**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 3-ем классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
* Авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011)

***Содержание дисциплины***

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.   
 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Цели** обучения:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи** курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обо-гащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, рас-ширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Речевые умения**

***Говорение.*** При обучении по УМК “EnjoyEnglish” в 3-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “EnjoyEnglish” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или героями учебника в аудировании. Готовые монологи и диалоги, учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у учащихся 3-го класса уже сформированы определённые умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнении на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном,   
 герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

***Слушание (аудирование).*** В рамках курса английского языка “EnjoyEnglish” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1. тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
2. упражнения, которые предназначены для работы над чтением . Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
3. специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

***Чтение.*** Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «излагает» постоянный персонаж всех учебников для начальной школы MrRule.

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и после текстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

***Письмо и письменная речь.*** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во 2 классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение**)

***Графика и орфография.*** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полу печатным шрифтом. Использование только полу печатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полу печатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК“Enjoy English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes ice cream, sweets and honey.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!”

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Enjoy English” (2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

***Грамматическая сторона речи.***

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения), существительные в Possessive case;

- глагол-связка to beвPresent Simple (am, is, are); модальные глаголыcan, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы andи but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

***Контроль и оценка деятельности учащихся***

В УМК “Enjoy English” (3 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

* правильное произношение читаемых слов;
* темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
* соблюдение ударения и смысловой паузации;
* соблюдение правильной интонации;
* понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается напи-сать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.   
 Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:   
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;   
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико- грамматических навыков .;   
 - пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).   
 После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progress check” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.   
 Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий ( на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико- грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании заданий на говорение рекомендуется руководствоваться критериями, данными в приложении 1.   
 Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4 ч., тестов 4 ч., диктантов 4, практических работ 4 ч.



**3. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы | Основное содержание |
| I | Добро пожаловать в школу | Знакомство с учениками лесной школы.  Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы.  Знакомство с мисс Чэттер. |
| II | Счастливые уроки | Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога.  Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.  Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Контроль чтения.  Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.  Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Прием и угощение гостей. Чтение е,i в третьем типе слога.  В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.  Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.  Дни недели. Занятия в разные дни недели.  Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний еа. |
| III | Мой новый друг | Описание животного. Загадки о животных.  Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний еа.  Помогаем Джиму. Контроль чтения. |
| IV | Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям | Создаем робота. Части тела.  Описание внешности.  Рассказ о Тайни. Контроль чтения.  Время. Как я провожу свой день.  Распорядок дня. Контроль говорения.  Режим дня. Режим дня одноклассника.  Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время.  Режим дня Тайни.  Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.  Что мы умеем делать.  Рассказываем о наших друзьях. |

**4. Учебно-тематический план**

**(английский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Из них | |
| Контрольные работы | Практические работы |
| I | Добро пожаловать в школу | 16 | 1 | 1 |
| II | Счастливые уроки | 14 | 1 | 1 |
| III | Мой новый друг | 22 | 1 | 1 |
| IV | Рассказываем истории и пишем письма своими друзьями | 18 | 1 | 1 |

**5. Контроль реализации программы**

**Раздел «Коммуникативные умения. Говорение»**

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

Задание базового уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Задание базового уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).

Задание повышенного уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.

**Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»**

Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Задание базового уровня

Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой, посмотри на рисунки 3, 4 и скажи, в какой комнате остановился Майкл.

Задание повышенного уровня

Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой и выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ ✔.

What will Mike do in an hour?

He will play computer games.

He will read books.

He will have a picnic.

Текст для аудирования

Mike: Hello!

Mother: Hello, Mike! How are you? How is Jill?

Mike: Oh, Mum, we’re fine, thanks. I’ve got a room of my own. And Jill does, too.

Mother: Do you like your room?

Mike: Yes, it’s big and nice. Oh, Mum, there is a new computer and I like to play computer games in the afternoon. There are also a lot of books on the shelves.

Mother: Very good! Is it warm in the room?

Mike: Yes, there is a big fireplace in the corner. I like to read books by the fireplace in the evening.

Mother: What’s the weather like today?

Mike: It’s warm and sunny. We’ll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his Granny.

Mother: Have a good time, dear!

Mike: Thank you, Mum. I’ll call you in the evening. Bye!

Mother: Bye!

**Раздел «Коммуникативные умения. Чтение»**

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Задание базового уровня

Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ ✔.

Who made the apple pie?

Jane. Jane’s mother. Jane and her mother.

Задание повышенного уровня

Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Отметь ответ ✔.

Jane didn’t help her mother to make the apple pie because she …

didn’t like to go shopping.

didn’t like apple pies.

didn’t like to help her mum.

Текст для чтения

Jane and her mother lived in a small house. The girl’s mother was very busy. Every day she cleaned the rooms, washed the dishes, cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the garden. But Jane didn’t help her mother. She didn’t like to work. One morning the girl’s mother said, “Today is Sunday. I want to make an apple pie.” Jane said, “That sounds good.” Then the girl’s mother said, “Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please.”

Jane said, “Not I. I don’t want to.”

The mother went to the green garden and brought some apples for the apple pie. Then she said, “Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie. Please.”

But the girl said, “Not I. I don’t want to.” So the mother went to the shop and brought some sugar for the apple pie. When the apple pie was ready, the mother said, “The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane?” Jane said, “ … !”

**Раздел «Коммуникативные умения. Письмо»**

Планируемый результат: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Задание базового уровня

Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Dear\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Thank you for your letter.

My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I am from\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My birthday is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I live with\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I like to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My favourite subject is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Best wishes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание повышенного уровня

Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite subject?).

Письмо, полученное от друга по переписке

Dear friend,

My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London. I am ten. My birthday is on the 6th of October. I live with my mother, father and little brother Sam. I have got two funny parrots. Their names are Jimmy and Polly. Have you got any pets?

I like to swim and play computer games. What do you like to do? My favourite subjects are Math and Art. What is your favourite subject?

I hope to get a letter from you soon!

Yours, Andrew

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»**

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание базового уровня

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено.

animals, liked, morning, jumped, children, buy

Текст для чтения

A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, jumped and shouted all the day. When they were in London, the said to their mother:

“Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!” The mother took them to the Zoo. They looked at the ,

and they had a nice time. They the Zoo. In the evening they said to their mother: “You are rich. Buy the Zoo for us.” “All right,” the woman said. In the they all went to the Zoo again and the mother

asked the Zoo people: “How much does the Zoo cost? My children like it. I want to buy

the Zoo for them.” Тhe Zoo people didn’t like the woman and her children. And they

said: “We can’t sell the Zoo. We can’t sell the animals. But we can your children for the Zoo!”

Задание повышенного уровня

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено.

evening, can’t, were, jumped, much, nice, her, children, again

Текст для чтения

A rich woman came to London one day. She had three children— two boys and a girl. They ran, jumped and shouted all the day. When they in London, the children said to their moth#

er: “Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!” The mother took them to the Zoo. They looked at the animals, and they had a time. They liked the Zoo. In the they said to their mother: “You are rich. Buy the Zoo for us.” “All right,” the woman said. In the morning they all went to the Zoo and the moth#

er asked the Zoo people: “How does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.” The Zoo people didn’t like the woman and children. And they said: “We can’t sell the Zoo. We sell the animals. But we can buy your for the Zoo!”

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.

Задание базового уровня

Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.

Santa Claus was very busy in December. He (get up) got up early.

He (wash) his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa (have) an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take) some snow and cold weather and (sit) in his sleigh (сани). He (fly) to different countries. He (visit) forests and fields, rivers and mountains.

At 2 p.m. Santa Claus (come) back home. He (read) children’s letters and (write) a list of Christmas presents. In the evening Santa (make) Christmas presents for his friends.

**Календарно-тематическое планирование**

**(2013 – 2014 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема раздела, урока | Тип урока | Дата | Элементы основного содержания | | | Планируемые результаты | Измерители | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Виды реч.деят. | Язык.знания | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1. Добро пожаловать в школу (16 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  | | Знакомство с учениками лесной школы. | Урок изучения нового материала | I четверть | с. 5  аудирование и чтение: упр. 5  чтение и говорение: упр. 6 | | Л: To read, to go;  Welcome, a school, together  Г: Present Simple: to be, have(has got), can.(can’t)  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10. | Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание | Текущий контроль | Таблицы | Учить слова  РТ стр 3, упр 4 |
|  | | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. | Урок закрепление знаний |  |  | | Л: Three, please, to count.  Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).  Повелительное предложение | Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). | Текущий контроль | Тесты | Учить глаголы  РТ стр 4, упр 4 |
|  | | Знакомство с мисс Чэттер. | Урок практикум |  | с.8  аудирование: упр.1  говорение: упр.2, 3.  письмо: упр.5 | | Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). | Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из слов. | Текущий контроль | Таблицы | РТ стр 5,упр 3 |
|  | | Продукты.  Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога | Урок изучения нового материала |  |  | | Л. An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.  Г. Общий вопрос  Do you like…?  Прилагательное+существительное | Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов. | Текущий контроль | Дидактические материалы | РТ стр 6, упр 4 |
|  | | Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. | Урок практикум |  | с.11  чтение и говорение: упр.1, 2 говорение: упр.3 | | Л: Do you like…?  Would you like (some) …?- Yes, please./No, thank, you.  Help yourself!  Г: Общий вопрос  Do you like…?  и краткие ответы на них | Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar. | Текущий контроль | Дидактические материалы | РТ стр 7,упр 4  Уч. упр 4 читать |
|  | | Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога.  Контроль чтения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся |  |  | | Л: To play, to dance, to visit, to meet  Г: I like to …  He likes to  Окончание – s  у глаголов в 3 л., ед. ч | Чтение  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием or.  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе. | Контроль чтения | Презентация | РТ стр 8, упр 4  Уч упр 6 читать |
|  | | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. | Урок практикум |  | с.14-15  чтение и говорение: упр.1,2  аудирование: упр. 1. | | Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. | Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из данных слов;  - заполнить таблицу по образцу | Текущий контроль | Тексты | РТ стр 9, упр 3 |
|  | | Медвежонок Билли. Общие вопросы.  Контроль аудирования | Урок закрепление знаний |  | с. 15-16.  чтение: упр. 2,3 | | Л: A lot of, to write, honey, jam.  Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них. | Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | Контроль аудирования | Дидактические материалы | РТ стр 10, упр 3 |
|  | | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Повторительно-обобщающий урок |  |  | | Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup.  Why, what, where, white, when.  Г: Местоимение some  Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы | Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить рассказ;  - заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | Текущий контроль | Дидактические материалы | Учить слова  РТ стр 11, упр 4 |
|  | | Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний |  | с.19-20.  аудирование: упр.1.  чтение: упр.3,4  говорение: упр.2 | | Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty  Г: Построение специальных вопросов:  Present Simple | Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку | Текущий контроль | Картинки | РТ стр 12, упр 4  Читать упр 3,4 |
|  | | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. | Урок изучение нового материала |  | с.20-21  Чтение: упр.6  говорение: упр.2,3 | | Г: Построение общих и специальных вопросов  . | Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, er, ir,  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend» | Текущий контроль | Тексты | РТ стр 13. Упр 4  Читать упр 6 |
|  | | Любимые виды спорта одноклассников. | Комбинированный урок |  | чтение: упр.4 стр.22 | | Л. Слова по теме «Любимая еда»  Г. Present Simple: He likes to …  Личные местоимения | Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  Чтение  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch | Текущий контроль | Презентация, аудио тексты | Составить проект |
|  | | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | Урок практикум |  | говорение:  стр. 24, упр. 3 | | Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday, Saturday.  Here you are.  You are welcome.  Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. –s/-es | Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы | Текущий контроль |  | Повторить слова |
|  | | Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea. | Урок контроля аудирование |  |  | | Л: Meat, ice-cream, to drink, to eat.  Г: Present Simple  (отрицания) | Аудирование  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце  Говорение  Возможность рассказывать о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели  Чтение  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea  Письмо  Возможность написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце | Текущий контроль |  | Подготовиться к тесту |
|  | | Покупка продуктов в разных магазинах.  Ролевая игра «В магазине». | Комбинированный урок |  |  | | Л: To buy; a shop, a lemon, a banana.  Г: Общие и специальные вопросы  Словосочетание прилагат. + существ | Аудирование  Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно  Письмо  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы.  Составить меню школьных завтраков | Текущий контроль | Дидактические материалы | РТ стр 17,упр 3, упр 6-читать |
|  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков учащихся |  |  | | Л. Повторение изученной лексики  Г. Повторение грамматики | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Итоговый контроль | Дидактические материалы |  |
| **2. Счастливые уроки (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | | Описание животного. Загадки о животных.. | Урок изучения нового материала |  | с. 32 – 33  чтение: упр. 4.  говорение: упр. 1 | | Л.Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч. | Говорение  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть |  | Таблицы | Учить слова  РТ стр 23, упр 3 |
|  | | Любопытный слоненок. Буквосочетание ea. | Комбинированный урок |  |  | | Л. For breakfast, healthy, elephant  Г. Настоящее простое время.  Общие вопросы. | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке  Письмо  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы;  - заполнить таблицы по образцу |  | Презентация, аудио тексты | РТ стр 24, упр 3  Учить слова в рамочке |
|  | | Помогаем Джиму. Общие и специальные вопросы. | Урок практикум |  | с.35 – 36  чтение и говорение: упр.1,3,6 | | Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  For breakfast, healthy, elephant  Г. Настоящее простое время.  Специальные вопросы. | Чтение  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе |  | Дидактические материалы | РТ стр 25, упр 4  Упр 3 читать |
|  | | Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must. | Урок повторение материала |  |  | | Л. Every day, wash, clean    Г. Модальный глагол *must* | Говорение  Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса  Письмо  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым |  | Тексты | Учить слова  РТ стр 26, упр 3 |
|  | | Правильное питание. Местоимения обозначающие «много». | Комбинированный урок |  | стр.39-40  аудирование: упр.1  чтение: упр.2  говорение: упр.5 | | Л. Much, many,  a lot of  Г. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Говорение  Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  Письмо  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце |  | Дидактические материалы | Стр 27, упр 3  Упр 7 читать |
|  | | Восемь друзей. Счёт до 20. | Урок практикум |  | с.41-42  аудирование: упр.1  чтение: упр. 5  говорение: упр.6 | | Л. Счет  от 11 до 20  Г. Множествен-ное число имен существительных  Настоящее простое время.  Специальные вопросы. | Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца  Чтение  Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием оо.  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «One busy morning» |  | Дидактические материалы | Подготовиться к тесту |
|  | | Глагол may. Тест. | Урок контроля |  |  | | Л. Счет  от 11 до 20.  Повторение лексики по теме «Дни недели»  Г. Модальный глагол MAY- вежливая просьба | Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  Чтение  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями wh, еа, th.  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends» |  |  | Стр 29, упр 4 |
|  | | Чтение рассказа "Восемь друзей". Развитие навыков чтения | Урок повторения и обобщения знаний |  | с.45-47  чтение: упр.4  аудирование: упр.1 | | Г: Настоящее простое время. Глаголы в  3 л. ед. числа.  Общие вопросы | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье |  | Дидактические материалы | РТ стр 30, упр 3  Учить слова из рамочки стр 46 |
|  | | Счет до ста. Развитие навыков разговорной речи | Урок комплексного применения знаний |  | с.48-49.  чтение: упр. 2  письмо: упр.6,7 | | Г. Счет  от 13 до 19  от 20 до 100  Г: Настоящее простое время.  Специальные вопросы. | Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «In the morning» |  | Презентация | Составить проект |
|  | | Поздравление родителей с новым годом. Грамматические тренинги | Урок практикум |  | чтение: с.50-51 | | Л. Merry Christmas!  Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents  Г. Структура  I would like... | Письмо  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом |  | Тесты | РТ стр 32, упр 1,3 |
|  | | Английские праздники. Рождество. | Урок повторения лексики и грамматики |  | говорение: стр. 52, упр. 1 | | Л. Merry Christmas!  Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents  Г. Настоящее простое время. | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно  Говорение  Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники.  Возможность рассказывать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках  - - написать меню для посетителей кафе |  | Дидактические материалы | Подготовиться к контрольной работе |
|  | | Контрольная работа. | Урок контроля |  |  | | Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  Г. I have got…  Take a pen, please. | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  |  | Задание в тетради |
|  | | Обобщение полученных знаний. Работа над ошибками. | Урок обобщения |  |  | |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  | Дидактические материалы | Стр 33, упр 3 |
|  | | Заключительный урок по теме | Урок комбинированный |  |  | |  | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». |  | Таблицы, презентации |  |
| **3. Мой новый друг (22 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Контроль навыков чтения, аудирования, изученной лексики |
|  | | Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | с.57-58.  аудирование: упр.1.  говорение: упр.6. | | Л. A fairy tale, a poem, often  Г. Настоящее простое время | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы |  | Таблицы | Учить слова  Стр 39, упр3 |
|  | | Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни. | Комбинированный урок |  |  | | Л. Merry Christmas!  Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents  Г. Настоящее простое время. | Говорение  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  - восстановить текст |  | Презентация, аудио тексты | РТ стр 40, упр 1  Упр 4 читать |
|  | | Развитие лексико-грамматических навыков | Урок практикум |  | с. 61-62  чтение: упр. 1,4,5  говорение: упр.3  аудирование: упр. 1 | | Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  Г. I have got…  Take a pen, please. | Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - восстановить предложения из слов |  | Дидактические материалы | Выучить слова, стих |
|  | | Занятия в разное время года. Формирование навыков диалогической речи | Урок практикум |  | с. 63-64  чтение: упр.5, говорение: упр.3 | | Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow  Г. Настоящее простое время | Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки |  | Презентация | Выучить слова, упр 3 |
|  | | Названия месяцев. Закрепление лексики. | Урок закрепления |  | с.64-65  чтение: упр.5  говорение: упр.2  письмо: упр.3  аудирование: упр.1 | | Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye | Письмо  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. |  | Дидактические материалы | Учить слова  РТ стр 43, упр 1,3 |
|  | | Заветное желание. Порядковые числительные | Комбинированный урок |  |  | | Л: названия месяцев; a holiday, holidays, season  Г: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple | Говорение  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Чтение  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  Письмо  Возможность написать о своих заветных желаниях. | Текущий контроль. Диктант. | Дидактические материалы | Учить числительные, РТ упр 1,4 стр 44 |
|  | | День рождения. Даты. | Урок закрепление знаний |  | с. 68-69  чтение: упр. 3  говорение: упр..4  аудирование: упр.1,2 | | Л: birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from  Г. Порядковые числитель­ные | Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  ПИСЬМО  Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. |  | Презентация | РТ стр 45, упр 3 |
|  | | Подарок на день рождения. | Урок закрепление лексико-грамматических знаний |  |  | | Л. Celebrate, once a year, Happy birthday!  Г. Порядковые числитель­ные | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения. |  | Дидактические материалы | Составить проект |
|  | | Проект: «Мой День Рождения» | Урок контроля |  | с. 72-73.  чтение: упр.3  говорение: упр.1 2), 3), 4), 5) | | Л. Puzzle,  scooter, player, doll,  roller skates,  teddy bear;  I’d like= I would like | Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст  Возможность написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. |  | Презентации | РТ стр 47, упр 3,4 |
|  | | Почта. Развитие навыков чтения. | Урок изучения и первичного закрепления лексических единиц |  |  | | Г. Present Simple Tense-утвердительные предложения | Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию. |  | Тексты | Учить слова |
|  | | Как написать и отправить письмо. Памятка. | Урок обобщения и систематизации навыков |  | аудирование: упр.1.3), 4  чтение: упр.3  говорение: упр.1.1), 3-5 | | Г. Закрепление пройденного грамматического материала | Говорение  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  Чтение  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл. |  | Презентации, наглядные пособия | РТ стр 49-50, упр 3,4  Учить слова |
|  | | Как написать адрес на конверте. Чтение сказки. | Урок практикум |  | с.79-80.  чтение: упр.2  говорение: упр.3,4 | | Г. Present Simple Tense-вопросительные предложения | Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. |  | Наглядные пособия | Подписать конверт |
|  | | Притяжательный падеж имен существительных. | Урок закрепления грамматических навыков |  | Чтение, стр. 82, упр. 5 | | Л. dad, grandpa, mum, grandma,  to send, to post  Present Simple Tense-побудительные предложения | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы. |  | Дидактические материалы | Рт стр 52, упр 1,3  Читать упр 5 |
|  | | Письмо от зарубежного друга. | Урок обобщения и повторения |  | с.84-85.  аудирование: упр. 1,2  говорение: упр. 4  чтение: упр.4 | | Л. Country, town, city, street;  Where are you from?  Г. To be в Present Simple Tense-вопросительные предложения | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. |  | Дидактические материалы | Подготовиться к тесту |
|  | | Вопросительные слова. | Урок контроля |  | с.86-87  говорение: упр.1- 4  письмо: упр.6 | | Г. Образование  притяжательного падежа имен  существительных | Говорение  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о любимом празд­нике.  Чтение  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  . | Тест |  | Стр 54, упр 3 |
|  | | Заполняем анкету. Вопросительные слова. | Урок практикум |  | с.88-89  аудирование: упр.2  чтение: упр.4 | | Л. Sister, brother, form, wonderful, favourite | Письмо  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. |  |  | Стр 55,упр 3  Читать стр 89, упр4 |
|  | | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. | Урок практикум |  |  | | Л. Who, what, where, which, why, when,  how many,  how much | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями. |  | Дидактические материалы | Повторить слова  Стр 56,упр 4 |
|  | | Как подписать открытку. Рассказ о сестре. | Урок контроля навыков аудирования |  |  | | Обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Контроль аудирования |  | Учить слова |
|  | | Грамматические и лексические упражнения. Подготовка к проверочной работе. | Урок повторения лексики и грамматики |  |  | | Л. Закрепление пройденного лексического материала  Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  | Дидактические материалы | Задание в тетради |
|  | | Проверочная работа. | Урок контроля |  |  | | Л. Закрепление пройденного лексического материала  Г. Закрепление пройденного грамматического материала | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | Итоговый контроль |  |  |
|  | | Обобщение полученных знаний. Работа над ошибками. | Урок обобщения |  |  | | Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  | Дидактические материалы | Индивидуальные задания |
|  | | Заключительный урок по теме | Урок повторения |  |  | |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  | Дидактические материалы |  |
| **4. Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | | Создаем робота. Части тела. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | С.96-97  Аудирование: упр.1.2)  Чтение: упр.3  Говорение: упр.8 | | Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair  Г: Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тек­сту;  - восстановить текст;  - заполнить таблицы по образцу.  Возможность описывать внешность человека |  | Таблицы | Учить слова  РТ стр 63, упр 3 |
|  | | Описание внешности | Урок комплексного применения знаний |  |  | | Л: It’s time to …, go to bed, put  Г: I have = I have got  She has = she has got  Словосочет. прил. + сущ. | Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - написать предложения по образцу |  | Презентации, наглядные пособия | Составить диалог  Стр 64, упр 2,3 |
|  | | Диалоги. Опиши своего одноклассника. | Урок практикум |  | Чтение стр. 101, упр. 5 | | Г: Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию  Письмо  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - вставить пропущенные слова. |  | Презентации, наглядные пособия | Стр 65, упр 4  Читать упр 5 |
|  | | Время. Как я провожу свой день. | Урок изучения и первичного закрепления новой лексики |  |  | | Л: What’s the time?  What time is it?  get up, have breakfast, have lunch, after  Г: Present Simple: What do you do at …? | Возможность узнавать, который час.  Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.  Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  - восстановить текст. |  | Дидактические материалы | РТ стр 66,упр 3  Упр 6,читать |
|  | | Режим дня. Отработка лексики в разговорной речи | Урок закрепление |  | с.105-106  Чтение: упр.6  Говорение: упр.4 | | Л: excuse me, am, pm, usually, have dinner  Г: место наречия usually в предложении | Возможность написать распорядок дня.  Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время. |  | Картинки | Учить слова  Стр 67,упр 3 |
|  | | Режим дня одноклассника | Урок повторения лексики и грамматики |  | с.107-108  Аудирование: упр. 1)  Говорение:  Упр. 3,4 | | Л: look, look like, look at  Г: Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы.  Написать рассказ о каникулах Тайни. |  | Дидактические материалы | Стр 68, упр 3  Стр 108, упр 7 |
|  | | Множественное число существительных | Урок изучения грамматической темы |  |  | | Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения | Возможность описывать  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок». |  | Дидактические материалы | Стр 69,упр 1,3 |
|  | | Занятия в разное время суток.  Формирование навыков монологической речи. | Урок закрепление знаний |  | c.111  Говорение:  упр.6  чтение, упр. 4 | | Г: Present Simple  ( повторение) | Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:  - сказка о гномике Тайни. |  | Презентация | Учить правило, повторить глаголы |
|  | | Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время. | Урок контроля грамматических навыков |  | Аудирование упр. 1 | | Л: a man – men, a woman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth  Г: Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | Аудирование  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки. |  | Презентация | Стр 71, упр 3 |
|  | | Глагол can. Повторение. | Урок повторения |  | С.113-114  Чтение и письмо: упр.1 | | Г: Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | Чтение  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова. |  | Дидактические материалы | Тексты |
|  | | Контроль навыков чтения. Чтение сказок | Урок контроля навыков чтения |  |  | | Г: Словосочет.  прил. + сущ.  числ. = прил. = сущ. | Аудирование  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю. | Контроль чтения |  | Составить проект |
|  | | Проект: «Моя Любимая сказка» | Урок обобщения знаний |  | Письмо | | Г : Present Simple | Возможность описывать девочек, изображен­ных на картинке.  Возможность рассказывать о герое прочитан­ной сказки.  Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится). |  |  | Стр 74, упр 3 |
|  | | Лексические и грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | Урок повторения лексики и грамматики |  |  | |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  | Дидактические материалы | Подготовка к тесту |
|  | | Контрольная работа. | Урок контроля |  |  | |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Итоговый контроль |  | Индивидуальные задания |
|  | | Лексико-грамматические тренинги. Повторение грамматических структур | Урок повторения |  |  | |  | Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!». |  | Дидактические материалы |  |
|  | | Заключительный урок | Урок- обобщение полученных знаний по всем видам речевой деятельности |  |  | |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  | Дидактические материалы |  |
| 69-70 | Резервные уроки | | | | | | | | | | |

7. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
| 1. 1.Учебник английского языка для 3 класса (авторы- составители: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) 2. -Обнинск: Титул, 2012 | 1.Книга для учителя   1. - Обнинск: Титул, 2012   2. Авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений  (Обнинск: Титул, 2011) | 1. 1.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса (авторы- составители: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) 2. - Обнинск: Титул, 2012 3. 2. Книга для чтения к учебнику для 3 класса (Reader). 4. - Обнинск: Титул, 2012 | 1. Грамматика   Английского языка (сборник упражнений): Е.А. Барашкова  К учебникам Биболетовой М.З. .- М.: Издательство «Экзамен»   1. Грамматика   Английского языка (проверочные работы)  (Авторы составители: Е.А. Барашкова  К учебникам Биболетовой М.З.) .- М.: Издательство «Экзамен» |  |

**9. Список литературы**

Основная литература:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных школ (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2012
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных школ (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2012
3. Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных школ (Reader).- Обнинск: Титул, 2012
4. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 3 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2012
5. Аудиокассета к учебнику для 3 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная литература:

1. Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку: 1-3 годы обучения/ И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова. – М.: Астрель; АСТ,2011

2. Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка/ Ю.А. Пучкова. – М.: Астрель; АСТ, 2011

3. Рыбакова Н.В. Practise your English (Контрольные работы по английскому языку) / Н.В. Рыбакова, М.К. Колкова. – Спб.: КАРО, 2010

4. Раздаточный материал к учебникам английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

5. Сборник песен для начальной школы «Games-Songs». – Обнинск: Титул, 2011